

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang telah dilaksanakan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa teknik *Skimming* dalam membaca cepat dapat meningkatkan keterampilan membaca cepat siswa kelas V SDN Onyam 1, Kecamatan Gunung Kaler, Kabupaten Tangerang-Banten. Hal ini dapat dibuktikan dalam hasil penelitian membaca cepat hasil dan proses sebagai berikut:

1. Penerapan teknik *Skimming* dalam meningkatkan keterampilan membaca cepat siswa kelas V SDN Onyam 1 terbukti dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar. Sehingga anak lebih antusias dan fokus dalam belajar. Terbukti siswa kelas V SDN Onyam 1 tidak hanya mampu membaca dengan kecepatan 180 kata permenit, namun siswa juga memahami isi bacaan dari yang mereka baca. Sehingga dalam membaca cepat mereka menjadi lebih efektif.
2. Hasil peningkatan keterampilan membaca cepat siswa dengan teknik *Skimming* pada kondisi awal dengan kecepatan membaca efektif rata-rata 277.84 kata permenit meningkat pada siklus I dengan kecepatan membaca efektif rata-rata 283.12 kata permenit, tetapi mengalami peningkatan di siklus II dengan kecepatan membaca efektif rata-rata 322.32 kata permenit. Kemudian, setelah dilakukan refleksi dan diperbaiki maka hasil penilaian keterampilan membaca cepat siswa pada siklus III meningkat dengan nilai rata-rata 372.76 kata permenit. Jika dipresentasikan ketuntasan siswa pada pra siklus sebesar 28% kemudian setelah di terapkan tindakan pada siklus I meningkat menjadi 44%, setelah di terapkan kembali tindakan pada siklus II meningkat menjadi 64%, peneliti beranggapan presentase tersebut masih kurang

maka peneliti melakukan siklus III dengan presentase meningkat menjadi 92%. Hal ini menandakan bahwa penelitian ini dihentikan pada siklus III karena teknik *Skimming* telah berhasil meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca cepat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dalam upaya meningkatkan hasil keterampilan membaca cepat siswa, maka peneliti perlu memberikan saran yang dapat disampaikan, antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Untuk meningkatkan keterampilan guru dalam pembelajaran membaca cepat, maka guru dapat membuat perencanaan pembelajaran (RPP) tentang materi yang akan disampaikan, menggunakan teknik pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa salah satunya dengan teknik *Skimming*.

Dengan diterapkannya teknik *Skimming* juga digunakan sebagai inovasi baru dalam pembelajaran di SD tersebut, serta bisa digunakan sebagai referensi atau acuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar.

2. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya mampu mengembangkan dan mengevaluasi keterampilan guru dan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Untuk lebih lanjutnya dengan menentukan pula kelangsungan daya inovatif guru, terutama dalam menjadikan teknik *Skimming* ini sebagai suatu teknik yang efektif serta tepat guna dalam meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar siswa di sekolah.

3. Bagi peneliti Selanjutnya

PGSD UPI Kampus Serang

Linda Fitriani, 2017

UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA CEPAT MELALUI TEKNIK SKIMMING PADA SISWA KELAS V SDN ONYAM 1

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Teknik *Skimming* ini hendaknya dapat diterapkan di kelas lain maupun di sekolah lain. Karena hal ini dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik. Penelitian ini dapat tersaji sebagai data acuan atau referensi bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian terkait penggunaan teknik *Skimming* dalam proses pembelajaran membaca cepat, juga dapat diterapkan pada mata pelajaran lain, materi lain dalam pembelajaran bahasa Indonesia serta dapat dilakukan pada jenjang kelas lebih tinggi maupun kelas yang lebih rendah.

